**Родительское собрание во 2-ом классе.**

**Воспитание ненасилием в семье. (практикум)**

Уважаемые родители, я приглашаю Вас продолжить обсуждение проблем, связанных с воспитанием наших детей. Тема нашего разговора достаточно актуальна для нашего времени, ведь так часто сегодня не хватает доброты и понимания и нам, и нашим детям. Надеюсь, что наш разговор будет интересен и полезен для Вас.

Выскажите, пожалуйста, Ваше мнение (продолжите фразу):

**Воспитание – это ……**

**Насилие – это …..**

Важно понять: воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которого изменяются и те и другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребенку, предъяви их к себе. Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, то есть заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удается только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

*Насилие - форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой (одному человеку) с целью приобретения или сохранения определённых выгод и привилегий, завоевания политического или другого господства*.

Различают следующие виды насилия:

* психологическое насилие (манипулирование, обвинения, формирование чувства вины, моральное давление и пр.)
* эмоциональное (оскорбления, грубая брань)
* вербальное (словесное)
* экономический контроль, угроза лишения материальной поддержки
* физическое (побои, издевательства)
* уничтожение, повреждение имущества
* сексуальное насилие (принуждение)
* изнасилование

*Ненасилие - это идеологический, жизненный, этический принцип, в основе которого лежит призвание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающий принуждение как способ решения политических, экономических, нравственных, эстетических, этнических и межличностных конфликтов.*

К сожалению, в некоторых семьях еще физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребенка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребенка грубым словом, наносят ему оскорбления.

В некоторых семьях детей наказывают трудом. В этой ситуации у ребенка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился – трудиться не обязан. В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так как подобные наказания озлобляют ребенка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний детей в семье может быть достигнута при определенных условиях.

Родители должны быть твердыми и последовательными в своих требованиях. Требования к детям надо предъявлять разумно, считаться с их интересами.

Ребенку следует объяснить, почему тот или иной его поступок заслуживает осуждения. Независимо от возраста ребенок должен понять, что несет наказание заслуженно, и внутренне готовиться к тому, чтобы впредь этих поступков не совершать.

Выбирая меру наказания, родители должны учитывать, первый ли раз совершен проступок или уже сложилась определенная практика непослушания. В этих случаях мера наказания не может быть одинаковой: более строгое наказание должно быть применено во втором случае.

Родители должны быть справедливы при осуждении детей.

Пример. Двое подрались. Прежде чем кого-то наказать, родителям следует разобраться и выяснить причины драки, проявить такт в выявлении виновного и только тогда наказать. Нельзя наказывать сгоряча. Разгневанная мать может наказанием обидеть ребенка, а позже выяснится, что можно было и не наказывать, а ограничиться замечанием.

В каждой семье с учетом индивидуальных особенностей детей с годами устанавливается своя система применения поощрений и наказаний. При этом следует учитывать и общий стиль взаимоотношений в семье, чувствительность ребенка к замечаниям старших, общую его воспитанность. Младшего члена семьи могут наказать все ее старшие члены (дедушка, бабушка, мать, отец, брат, сестра), но от лица всей семьи.

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребенка более сильное влияние, чем прямое. Младшим школьникам и дошкольникам бывает подчас полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

Нельзя злоупотреблять не только наказанием, но и поощрением. Незаслуженное поощрение, захваливание ребенка приносит вред общему делу воспитания. Оно развивает у ребенка самодовольство, тщеславие, зазнайство. Поощрять надо в меру, чтобы поощрение действительно выполняло функцию стимула, чтобы у ребенка появилось желание еще лучше учиться, исправить свое поведение в чем-то еще.

Другой важной “болезнью” XXI века является социофобия – боязнь общества. Мы слышим о избиениях, вымогательствах в школах, дети подвергаются угрозам со стороны своих же соучеников.

*Постарайтесь определить, насколько Ваш ребёнок склонен оказываться в ситуации жертвы.*

**Анкетирование родителей.**

*Как Вы считаете, присущи ли Вашему ребёнку (да, нет) следующие черты:*

* Неуверенность в себе
* Низкий уровень самооценки (считает себя слабее, глупее и несчастнее многих)
* Высокая потребность в теплых связях с окружающими, потребность в понимании и поддержке (любит ли он ласку)
* Трудность волевых усилий в принятии решений (насколько легко и решительно принимает самостоятельные решения)
* Снижение уровня оптимизма и активности в ситуации затруднения (при неудачах быстро сникает, опускает руки)
* Склонность к сомобичеванию, преувеличению собственной вины (часто обвиняет себя за ошибки, придумывает поводы для самообвинения)
* Недостаточная общительность, инфантильность и незрелость личности.

*Если на большую часть вопросов Вы даёте положительный ответ, у Вас есть повод для беспокойства. Более подробную информацию по этому вопросу вы можете получить у профессионального психолога в ближайшем от Вас центре психологической помощи.*

*Далее оцените уровень своей осведомленности о наличии обсуждаемой проблемы:*

* Поддерживаете ли Вы связь со школой?
* Насколько часто посещаете классные родительские и общешкольные собрания?
* Посещаете ли Вы преподавателей Вашего ребёнка без их приглашения?
* Знакомы ли Вы лично с одноклассниками Вашего ребёнка и их родители?
* Часто ли Ваш ребёнок подробно рассказывает Вам о различных событиях, происходящих в школе и классе?
* При известии о неприятностях, произошедших с Вашим ребёнком, Вы обычно предпринимаете хорошо взвешенные шаги?
* Считаете ли Вы себя достаточно выдержанным человеком?
* Знаете ли Вы, к каким специалистам нужно обращаться в различных проблемных ситуациях?

*Если более чем на семь вопросов Вы дали утверждающий ответ, то у Вас и Вашего ребёнка есть все шансы успешно выходить из различных проблемных ситуаций, если же положительных ответов менее четырёх, то Вы рискуете столкнуться с неприятными сюрпризами*.

В случае если Вы из этой анкеты поняли, что не всегда умеете “держать удар”, обратитесь к квалифицированному психологу, который вызывает у Вас доверие. Он поможет Вам и Вашему ребёнку стать более уверенным в себе человеком.

**Уважаемые родители, предлагаю вам обсудить педагогические ситуации, предложить своё решение.**

Педагогическая ситуация 1.

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И вместо того чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 2.

Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты… Да как ты смеешь! Да я тебе…» и дает подзатыльник ребенку.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 3.

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 4.

За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!». И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 5.

Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 6.

Ребенок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

**Уважаемые родители, прислушайтесь к советам психолога. Последуйте им , когда кажется , что нужно применить наказание.**

**Памятка родителям.**

1.Прислушайтесь к своему ребёнку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с его точкой зрения, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит человеческое достоинство.

2.Принимайте решения совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3.Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставьте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5.Требуя чего-либо от ребёнка, давайте ему чёткие указания.

6.Не возмущайтесь, если ребёнок, может быть , чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований ещё раз. Ребёнок нуждается в повторении.

7. Не требуйте от ребёнка сразу многого , дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований : он просто не может делать всё сразу.

8.Не предъявляйте ребёнку непосильных требований.

9.Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребёнок ведёт себя так , а не иначе, о чём свидетельствует его поступок.

10. Подумайте, чем вы можете помочь ребёнку в этой ситуации.

**Пусть Вашим основным методом будет ненасилие!**

И в заключение нашего разговора предлагаю Вам составить синквейн на тему  **«Родительское собрание».**

Один из вариантов синквейна:

* Интересное,актуальное.
* Думаем, дискутируем, обсуждаем.
* Проблема воспитания наших детей.
* Удовлетворение.

**Спасибо за сотрудничество!**